



**REPUBBLICA ITALIANA – REGIONE SICILIANA
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “Fratelli Testa”**

Viale Itria, 2/A - 94014 NICOSIA (EN) Tel.: 0935-647258 Fax: 0935-630119

P.E.C.: enis01900t@pec.istruzione.it P.E.O.: enis01900t@istruzione.it

<http://www.liceotesta.it>

C.M. ENIS01900T - C.F. 91052080867

**DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI
CLASSE - 5[^]AIAG
AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
Settore Economico**

(Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente
e della nota del Garante per la protezione dei dati personali del 21.03.2017)

**ESAMI DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2024-2025**

Affisso all'albo web della Scuola

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE – “FRATELLI TESTA” – NICOSIA
Prot. 0005247 del 15/05/2024
V-4 (Entrata)

1 - DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Caratteri specifici dell'indirizzo di studio:

L'indirizzo Amministrazione Finanza e marketing è una specializzazione del triennio, il cui piano di studi forma figure professionali capaci di muoversi in un ambiente economico aziendale. Offre altresì una valida formazione di base in grado di far seguire proficuamente gli studi universitari. Infatti, i dati confermano che negli ultimi anni sempre più studenti hanno scelto il percorso universitario.

1.2 Presentazione dell'Istituto

L'I.I.S. "F.lli Testa" di Nicosia si rivolge ad un bacino d'utenza piuttosto ampio ed opera in un'area geografica collinare caratterizzata dall'economia tipica delle zone interne della Sicilia. La zona presenta una realtà produttiva molto varia. La popolazione, ancorata ad una salda piattaforma rurale, si dedica oltre che all'agricoltura ed all'allevamento anche all'imprenditoria nei settori tradizionali dell'edilizia, dell'artigianato del legno e del ferro, nonché in quello gastronomico e dolciario, ove emergono alcune apprezzabili imprese; presente anche il settore terziario, sia del commercio che dei servizi.

Le opportunità offerte dagli indirizzi di studio dell'Istituto rappresentano, una risorsa preziosa per la promozione e lo sviluppo del territorio. L'Istituto da sempre è attento alle innovazioni tecnologiche al fine di sviluppare nei giovani un bagaglio di conoscenze, competenze e capacità che li renda in grado di governare il cambiamento attraverso il possesso di una solida cultura intesa come "*abilità di apprendere ad apprendere*" e che li aiuti a scoprire la loro identità, per inserirsi responsabilmente nel contesto produttivo e civile.

2 - INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

Profilo professionale: il diplomato dell'Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing deve essere in grado di organizzare, programmare, gestire e controllare in modo autonomo tutte le attività aziendali; tenere la contabilità secondo la normativa civilistica e fiscale vigente; utilizzare specifici strumenti informatici di settore; utilizzare i prodotti assicurativi e finanziari; occuparsi della comunicazione e del marketing aziendale utilizzando anche le lingue straniere e gli strumenti tecnologici appropriati. In particolare egli dovrà essere capace di analizzare i rapporti esistenti tra l'azienda e l'ambiente in cui opera (al fine di proporre soluzioni a problemi specifici), di rilevare fenomeni gestionali, di gestire i sistemi informativi aziendali, per i quali può collaborare nella progettazione e nella ristrutturazione. Nel complesso il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing dovrà possedere una valida cultura generale integrata dalla conoscenza di due lingue straniere e dell'informatica, buone capacità linguistico-

interpretative per inserirsi in contesti aziendali diversi all'interno dell'Unione Europea, tutti caratterizzati dalla presenza di una più diffusa automazione e da frequenti mutamenti tecnologici e organizzativi.

3 - DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

Scheda informativa generale

A. S.	CLASSE	ISCRITTI FREQUENTANTI	PROMOSSI	NON PROMOSSI	TRASFERITI O RITIRATI
2020/21	1^	13	10	2	1
2021/22	2^	10	9	0	1
2022/23	3^	9	9	0	0
2023/24	4^	9	9	0	0

Dai risultati degli scrutini finali del primo e secondo biennio (vedi sopra) emerge che la composizione della classe ha subito gradualmente mutamenti nel quinquennio.

Composizione e breve storia della classe

La classe V A dell'indirizzo tecnico A.F.M. è attualmente composta complessivamente da nove discenti (quattro alunni e cinque alunne), di cui tre residenti a Capizzi, due a Cerami e quattro a Nicosia. Da un nucleo iniziale di tredici alunni, nel corso degli anni il numero di partenza degli alunni si è ridotto ed oggi ci sono appena nove alunni frequentanti e, pertanto, dallo scorso anno si è creata una classe articolata insieme alla Quinta C.A.T.

La V A è costituita da ragazzi vivaci e ben educati, partecipi ed attivi sia nell'ambito delle attività curriculari che in quelle extrascolastiche; abbastanza coesi e solidali fra loro, rispettosi gli uni degli altri e dei docenti. Il dialogo scolastico costruttivo e responsabile, insieme ad un gruppo di alunni particolarmente diligenti e costanti nell'applicazione allo studio, ha fatto da traino nell'acquisizione del sapere per chi appariva meno propenso (per carattere o per capacità) creando, all'interno del gruppo classe una competizione sana e costruttiva che ha consentito agli allievi di raggiungere risultati complessivi soddisfacenti in quasi tutte le discipline curriculari.

La classe, dunque, ha dato prova non solo di sapersi adeguare alle diverse occasioni di apprendimento, ma di recepire in maniera proficua le opportunità di ampliamento degli orizzonti culturali, attraverso una crescita progressiva anche di quegli allievi dalla personalità più debole che mantenevano una certa tendenza a semplificare la complessità dei contenuti. Impegno e diligenza hanno mostrato anche quei discenti dal carattere vivace e più esuberante (la cui crescita è stata caratterizzata dagli alti e bassi tipici dell'età adolescenziale) i quali, sfruttando a pieno le proprie capacità, sono in parte riusciti a recuperare le lacune momentanee.

Si è giunti così, al quinto anno, ad un profilo della classe che appare abbastanza positivo, con punte di eccellenza visibili in quasi tutte le materie del curriculum o in quelle dove i singoli allievi, per propensione e doti innate, si sono particolarmente distinti.

Nel complesso, si può certamente affermare che una buona parte dei ragazzi, presenta un atteggiamento responsabile e maturo negli ambiti disciplinari, pervenendo, in questo modo, ad un bagaglio di conoscenze, abilità e competenze sfaccettato, variegato, ed abbastanza soddisfacente.

Gli alunni sono stati guidati da uno staff di docenti di ruolo che non ha potuto, però, garantire continuità di insegnamento; questo soprattutto si è verificato per la Matematica, Italiano e Storia, Diritto e Scienze motorie con un docente che ha seguito la classe sino al biennio ed un collega che ha lavorato con gli allievi nel triennio conclusivo.

Malgrado ciò i ragazzi sono riusciti a migliorare le prestazioni didattiche, passando da uno studio mnemonico, nozionistico e settoriale ad uno di tipo teorico-speculativo caratterizzato da un taglio più interdisciplinare e, un gruppo ristretto, ha raggiunto un apprendimento consapevole e duraturo.

Dopo il periodo trascorso in modalità *on line*, gli allievi sono riusciti a superare in buona parte le difficoltà e le lacune presenti in quelle discipline in cui occorreva una costante esercitazione scritta. Certamente, queste ultime, private di pratica diretta, di visibilità oggettiva del suo svolgimento, sono state svilite (nel periodo della pandemia) di efficacia e valore, comportando ripercussioni e ritardi sia nel campo dell'insegnamento sia in quello dell'apprendimento e del rendimento, ma soprattutto nelle abilità di scrittura. La ripresa delle attività in presenza dal secondo anno in poi, grazie al complesso lavoro dei docenti inerente il recupero e lo sviluppo delle abilità sopracitate, ha permesso, comunque, il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

All'interno della classe per due allievi con DSA è stato seguito un piano didattico personalizzato inserito nel rispettivo fascicolo personale.

Tenendo conto dei vari livelli di maturazione e di sviluppo cognitivo, differenti rispetto ai livelli di partenza, alle capacità individuali e alla particolare attitudine verso alcune discipline, in definitiva, all'interno della classe, sono presenti le seguenti fasce di livello:

- un gruppo, non si è impegnato con assiduità ed è stato superficiale nell'esecuzione dei compiti assegnati, pertanto la preparazione acquisita presenta alcune incertezze e qualche lacuna, per cui il profitto risulta mediamente sufficiente;
- un altro gruppo ha acquisito le conoscenze e le abilità fondamentali avendo lavorato con costanza ed interesse per cui il profitto è da considerarsi discreto;
- un esiguo gruppo, sempre attento e partecipe all'attività didattica, ha raggiunto una preparazione ampia ed approfondita e riesce a mettere in relazione, analizzare e sintetizzare i dati acquisiti conseguendo ottimi risultati.

3.1 Composizione consiglio di classe

COGNOME E NOME	RUOLO	Disciplina/e
CHIAVETTA Giuseppe	Dirigente scolastico	
GULLOTTA Maria Santa	Docente	Religione
RIZZO Alessandro	Docente	Economia politica e Diritto
LA PORTA Maria Filippa	Docente	Lingua e Cultura Inglese
PURRAZZO Maria Tiziana	Docente	Italiano e Storia
RIZZONE Antonino	Docente	Matematica
LAGANGA SENZIO Anna	Docente	Economia aziendale
DIELI CRIMI Fabrizio Mario	Docente	Scienze motorie
GIANGRASSO Paolo	Docente	Lingua e Cultura Francese

4 - INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

4.1 OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI

Obiettivi formativi e cognitivi perseguiti dal Consiglio di classe vengono individuati sulla base di due elementi essenziali e in coerenza con quelli definiti nel PTOF e nel PECUP (Profilo educativo, culturale e professionale):

- 1) la necessità che il percorso didattico del presente anno scolastico dovrà dare agli alunni conoscenze e competenze per acquisire saperi essenziali, flessibili e trasversali, articolati e nel contempo unitari, piuttosto che nozionistici ed enciclopedici;
- 2) il compito precipuo affidato alla scuola di formare cittadini responsabili e non solo tecnici che facciano propri (e quindi credano) nei valori della tolleranza, dello spirito di eguaglianza, del dovere di cooperare con gli altri al bene comune della società con riferimento al contesto nazionale ed europeo.

A conclusione del percorso di studio negli Istituti tecnici, gli studenti, grazie alla conoscenza di tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, agli strumenti di marketing ed attraverso lo studio, le esperienze operative, i contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo devono essere in grado di:

1. agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, sulla base dei quali ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
2. padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici;

3. elaborare testi, scritti e orali di varia tipologia in riferimento all'attività svolta
4. riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica e religiosa italiana ed europea confrontandoli con altre tradizioni e culture;
5. stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
6. utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
7. individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
8. riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
9. utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
10. saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
11. sviluppare capacità motorie ed espressive e percezione del sé.

4.2 OBIETTIVI DIDATTICI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI DEL SETTORE ECONOMICO.

Inoltre, con riferimento al peculiare corso di studi frequentato durante un quinquennio, ci si aspetta da tutti i discenti il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- a. riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali ed istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- b. orientarsi nella normativa civilistica e fiscale;
- c. distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- d. analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- e. utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- f. analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale;
- g. individuare e comprendere le forme di comunicazione relative a contesti di macro e microlingua;
- h. operare collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali ed internazionali in una prospettiva interculturale.

4.3 PROFILO FORMATIVO DELLA CLASSE E MODULI PLURIDISCIPLINARI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

ESPERIENZE E TEMI SVILUPPATI NEL	DISCIPLINE COINVOLTE
----------------------------------	----------------------

<i>Pagina 6 di 11</i>	<i>afm intero</i>
-----------------------	-------------------

CORSO DELL'A. S.	
MARKETING E PUBBLICITA'	Diritto, italiano, storia, inglese, economia aziendale, scienze motorie.
LA PACE	Italiano, economia aziendale, inglese, diritto, scienze motorie, storia.
LA DONNA	Italiano, diritto, storia, inglese, scienze motorie, economia aziendale.
IL LAVORO	Italiano, storia, diritto, economia aziendale, inglese, matematica, scienze motorie.
TECNOLOGIA, PROGRESSO E SOSTENIBILITA'	Italiano, economia aziendale, storia, inglese, matematica, diritto, scienze motorie.

4.4 ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di classe, per valorizzare e potenziare il rispetto della “cosa pubblica”, il senso di appartenenza alla comunità nazionale ed europea, per migliorare il senso civico di partecipazione alla vita democratica e per sviluppare in tutti gli studenti comportamenti e competenze di “Cittadinanza attiva” in coerenza con gli obiettivi del PTOF, della C.M. 88/2010 e della normativa vigente, ha individuato le seguenti tematiche:

Discipline	Contenuti	Obiettivi	Periodo
DIRITTO ECONOMIA POLITICA ITALIANO – STORIA	La Costituzione – Parte II: “Ordinamento della Repubblica” “Pace, Giustizia e istituzioni solide” (Goal 16); Violenza ed emancipazione.	Conoscere la struttura dello Stato italiano e dei suoi organi Comprendere la necessità della presenza di organizzazioni internazionali che promuovano società pacifiche ed inclusive, garantendo a tutti l'accesso alla giustizia	I quadr. (h.4); II quadr. (h.5) I quadr. (h.4); II quadr. (h.4)
INGLESE	Gli organi politici dei Paesi stranieri	Essere consapevoli della dimensione storico-culturale della cittadinanza europea	I quadr. (h.3); II quadr. (h.3)
RELIGIONE	Goal 3 e 4 Agenda 2030	Comprendere che la realizzazione di una società sana, giusta ed inclusiva si costruisce solo con la lotta alla povertà ed alla fame	I quadr. (h.2)
ECONOMIA AZIENDALE	Il bilancio sostenibile	Saper riconoscere se un' impresa opera in modo sostenibile nel rispetto dell' ambiente.	I quadr. (h.3); II quadr. (h.4)
Soggetti esterni	Educazione alla legalità Cultura della donazione	Comprendere il significato e il valore della solidarietà e del gesto del donare a chi ne ha di bisogno.	I quadr. (h.2); II quadr. (h.2)

4.5 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL): ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

I P.C.T.O. (ex Alternanza Scuola Lavoro), introdotti con l'entrata in vigore della legge 107/2015 che ha reso obbligatoria l'Attività di Alternanza scuola lavoro, oggi sono diventati **Percorsi per le competenze**

trasversali e l'orientamento. L'attività di ex ASL si configura come un percorso unico e articolato e con una forte valenza formativa. Attraverso un percorso triennale di alternanza è possibile raccordare le competenze specifiche disciplinari e trasversali con quelle richieste dal mondo del lavoro.

L'attività di "Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" (ex ASL) ha assunto il ruolo di mediatore tra l'apprendimento formativo e quello attivo, di stimolo allo sviluppo di nuove competenze e di valorizzazione delle doti di creatività, organizzative e relazionali. Essa inoltre ha potenziato l'offerta formativa della scuola ponendosi l'obiettivo di orientare gli studenti nelle loro scelte future sia di prosecuzione degli studi che di tipo occupazionale.

Nel dettaglio, si rinvia all'ALLEGATO C che contiene la Relazione del Tutor dei P.C.T.O.

4.6 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

L'istituzione scolastica costituisce certamente il veicolo culturale principale all'interno del quale possono essere sviluppate nel modo migliore le potenzialità intellettuali ed umane degli allievi. Pertanto il raggiungimento degli obiettivi prefissati è stato perseguito anche attraverso la realizzazione dei seguenti progetti e attività integrative che acquistano rilevanza particolare nel contesto in cui si trova ubicata la scuola, poiché offrono stimoli maggiori e la possibilità di confrontarsi con realtà diverse e in sintonia con la società in cui vivono gli allievi (provenienti prevalentemente da un ambiente culturalmente modesto), facendo maturare esperienze, acquisire flessibilità e disponibilità ai cambiamenti. Si tratta di requisiti che sono parte integrante del bagaglio di ogni tecnico proiettato sul mercato europeo e, pertanto, ogni occasione è buona per arricchire il curriculum di esperienze significative.

La classe ha partecipato alle iniziative culturali e sociali proposte e di seguito elencate:

- Orientamento in uscita (visite ai "Salone dello studente" organizzati dalle Università siciliane);
- Visione del film "Il ragazzo dai pantaloni rosa", avente a tema il bullismo e l'omofobia;
- Incontro con il Comandante della Compagnia dei Carabinieri di Nicosia";
- Visione del film "Io rimango qui", avente a tema il lavoro giovanile;
- Partecipazione alla manifestazione sulla violenza contro le donne;
- Incontro di orientamento con la Marina Militare, rappresentata dal Tenente Filippo Tropea;
- Incontro con Docenti dell'ITS Academy di Catania;
- Incontro con funzionari della Banca d'Italia su temi di educazione finanziaria.

Nel corso del triennio di particolare rilievo è stata la partecipazione ai progetti ERASMUS PLUS KA2 così articolato:

1. "ERASMUS + VET Eterob"
2. "Train your Brain"

Esperienza particolarmente formativa per gli allievi selezionati, che hanno avuto modo di conoscere e confrontarsi con realtà e coetanei appartenenti a culture diverse. Obiettivo prioritario dei due progetti è stato quello di migliorare la competenza comunicativa in lingua straniera, le competenze digitali, le competenze sociali e civili, oltre alla conoscenza delle tematiche principali dei progetti in oggetto.

Sono state svolte le **prove INVALSI per Italiano, Inglese e Matematica**, come previsto dalla normativa per il corrente anno scolastico.

Queste esperienze hanno favorito l'arricchimento e l'interiorizzazione delle conoscenze.

5. Ambienti di apprendimento: strumenti - mezzi - spazi - tempi del percorso formativo

5.1 CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Strumenti di verifica formativa e sommativa

Nella pratica didattica le verifiche sono state fatte durante e alla fine della trattazione di ogni argomento e pertanto sono state formative e sommative, strettamente dipendenti dagli obiettivi prefissati, dai quali dipende la struttura scelta, in modo da potere accertare sulla base di un numero sufficiente di elementi il livello raggiunto da ciascun allievo.

Le verifiche formative, in itinere, sono volte a guidare l'attività didattica dell'insegnante e a monitorare l'apprendimento degli alunni.

Le verifiche sommative, alla fine di ogni unità didattica o modulo, servono a verificare sia i risultati raggiunti dagli studenti sia la validità del metodo di insegnamento.

Le verifiche orali sono state sempre preziose opportunità di ulteriore chiarimento ed approfondimento delle conoscenze possedute.

Ci si è avvalsi del colloquio, delle tradizionali prove scritte, del saggio breve, delle relazioni, dell'analisi del testo, di prove strutturate e semi strutturate.

Criteri per la valutazione

Per verificare il grado di apprendimento delle alunne, ogni singolo docente si è attenuto ai criteri contenuti nel P.T.O.F. in cui vengono indicati i vari livelli di rendimento per creare una uniformità di giudizio tra i colleghi della stessa classe e dell'intero Istituto.

Nel rispetto della trasparenza e della tempestività, i criteri di valutazione sono stati resi noti agli allievi e gli stessi sono stati coinvolti nella valutazione, per abituarli ad una corretta autovalutazione.

Nella valutazione periodica e finale, con riferimento alla situazione della classe, si è tenuto conto non solo della misurazione delle singole abilità ma anche dei seguenti elementi: metodo di studio, motivazione, attenzione in classe, continuità nello studio, assiduità della frequenza, miglioramento medio del profitto

rispetto all'inizio dell'anno, elementi di particolare disagio quali problemi di salute e condizioni familiari di particolare svantaggio. Tale orientamento del Consiglio scaturisce dalla considerazione che il processo di valutazione non coincide meccanicamente con l'apprezzamento tecnico delle prestazioni, ma è il risultato di un complesso di elementi raccolti nei diversi momenti dell'anno scolastico.

5.2 Criteri attribuzione crediti

Nell'ambito di ciascuna fascia prevista per l'attribuzione del credito scolastico, il Consiglio di classe assegna i punti in base alla media dei voti riportati dall'alunno nello scrutinio finale e stabilisce altresì che per l'attribuzione dell'eventuale credito formativo si tenga conto di esperienze formative (corsi di lingue, esperienze lavorative, tirocini aziendali, soggiorni all'estero) maturate dagli allievi al di fuori della scuola e delle ore curriculari, qualora siano coerenti con il corso di studio e opportunamente documentate. I crediti formativi non comporteranno il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti. Si sottolinea inoltre che il credito formativo verrà riconosciuto solo se lo studente avrà raggiunto gli obiettivi formativi ed avrà conseguito un profitto almeno sufficiente.

6. Attività in preparazione all'Esame di Stato

Per la preparazione all'Esame di Stato si svolgeranno nell'ultima settimana del mese di maggio la prima prova scritta di italiano, la seconda prova scritta di Economia aziendale ed il colloquio orale. Le date per queste prove simulate saranno fissata successivamente.

Con riferimento all'elaborato di Economia aziendale, la prof.ssa Anna Laganga Senzio rappresenta quanto segue: saranno predisposte tre tracce utilizzando lo schema dei temi ministeriali degli anni passati, gli argomenti scelti avranno l'obiettivo di accertare anche in fase di colloquio le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.

7. PROGRAMMI

I programmi unitamente alle relazioni delle singole materie sono allegati al presente documento e ne costituiscono parte integrante. I programmi sono stati sviluppati in conformità alle direttive ministeriali. La loro completezza ha lo scopo di garantire la crescita globale della personalità delle allieve.

Il presente Documento viene letto ed approvato nel corso del Consiglio di classe del 7 maggio 2025.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Cognome e nome	Materia	Firma
GULLOTTA Maria Santa	Religione	(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2, D. Lgs. n. 39/1993)
RIZZO Alessandro	Diritto e Economia politica	(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2, D. Lgs. n. 39/1993)
LA PORTA Maria Filippa	Lingua e cultura Inglese	(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2, D. Lgs. n. 39/1993)
PURRAZZO Tiziana	Italiano e Storia	(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2, D. Lgs. n. 39/1993)
RIZZONE Antonino	Matematica	(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2, D. Lgs. n. 39/1993)
LAGANGA SENZIO Anna	Economia aziendale	(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2, D. Lgs. n. 39/1993)
DIELI CRIMI Fabrizio	Scienze motorie	(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2, D. Lgs. n. 39/1993)
GIANGRASSO Paolo	Lingua e cultura Francese	(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2, D. Lgs. n. 39/1993)

Nicosia, lì 15 maggio 2025

Il Dirigente Scolastico
prof. Giuseppe Chiavetta
 (Firma autografa sostituita a mezzo stampa
 ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.Lgs. n. 39/1993)



ALLEGATIA

RELAZIONI DEGLI INSEGNANTI PER LE SINGOLE DISCIPLINE:

1. DIRITTO ed ECONOMIA POLITICA
2. SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
3. RELIGIONE
4. LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
5. STORIA
6. PRIMA LINGUA STRANIERA: INGLESE
7. SECONDA LINGUA STRANIERA: FRANCESE
8. MATEMATICA
9. ECONOMIA AZIENDALE

ALLEGATI B

PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE